

編輯的話

本期共刊登三篇學術論文，其中兩篇研究論文、一篇研究紀要，以及一篇書評。

第一篇為國立臺灣師範大學教育學系林孟安博士所撰寫之〈學校輔導實踐如何可能的二階觀察個案研究〉。該研究運用Luhmann的社會系統理論及其「二階觀察」觀點，探討學校輔導實踐中班級經營、行政合作及教育人員專業發展的溝通與整合，並提出實務建議。該研究主要以一所輔導績效突出的國民中學為案例，採質性研究方法，透過對28名校內教育人員的訪談，觀察輔導室、班級、行政與教育人員系統的互動與關係。該研究顯示學校輔導是功能分化系統與環境及學生系統結構耦合的過程。有效的學校輔導需依賴多元資源整合及跨處室合作，並以班級經營為基礎，實現溝通與連結。

第二篇為國立臺北教育大學教育政策與管理博士班劉昶讓博士生所撰寫之〈臺灣國中科學學習成就之多層次模式分析：以TIMSS 2019為例〉。該研究以2019年國際數學與科學教育成就趨勢調查（TIMSS）資料，透過多層次模式分析臺灣八年級學生科學學習成就的學生層次與學校層次因素。樣本包含203所國中及4,894名學生。該研究主張跨層級交互作用對學習成就的重要性，並強調學校文化與學習動機整合的必要性，為提升學生科學學習成效提供依據。

第三篇為國立臺灣師範大學教育學系甄曉蘭教授、國立清華大學跨院國際學位學程李秀芬兼任助理教授、國立臺灣師範大學教育學系林曦平博士候選人、印第安納大學布魯明頓分校課程與教學學系Iwan A. J. Sianturi博士候選人所合寫之〈21世紀素養導向教學教師表現指標之發展：來自IB教育理念與實務的啟示〉。該研究旨在發展一套教師表現指標架構，促進優質教與學，並提升教師應對素養導向教學的能力。透過分析國際文憑（IB）課程的理念與實務，研究運用群體評判決議技術（專家小組討論、焦點團體訪談、德爾菲調查）蒐集意見，並測試指標在非IB教師中的適用性。該研究主張21世紀教學能力需涵蓋認知與人際與內在領域，並強調反思性與彈性特質的養成。

本期邀請美國加州大學洛杉磯分校教育學院李宜航博士候選人為Ariana

Mangual Figuero的著作《知曉沉默：兒童如何在學校談論移民身份》撰寫書評。該書探討來自混合身分移民家庭的六名女童在美國學校中如何應對移民身分。該研究透過民族誌方法，自2013至2015年追蹤就讀於紐約一所公立雙語小學的女童之生活經歷。作者發現這些孩子並非對公民身分無知，而是有意識地選擇「沉默」作為因應策略，以保護家人和自己。書中強調，面對充滿敵意的移民政策和社會氛圍，這些女童發展出複雜的身分認同策略。作者提醒教育工作者應該更細膩地理解學生的「沉默」，創造更友善的學習環境。

歲末之際，寒意漸濃，所幸本期作者於字裡行間所挹注的學術熱忱與教育關懷，彷彿冬陽，令人品讀之餘，盈滿心間，甚喜、甚暖。

執行編輯 鄭英傑 謹誌
2024年12月